



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره « روانشناسی رشد و تکامل »

اطلاعات درس:

عنوان درس: روان شناسی رشد و تکامل

کد درس: 13

نوع و تعداد واحد¹: 2 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: فهیمه تمدنی

مدرس/ مدرسان: فهیمه تمدنی

پیش نیاز/ هم زمان: روان شناسی عمومی (با کد درس 12) پیش نیاز این واحد می باشد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد مدعو

محل کار: تهران - خ انقلاب - پیچ شمیران - نبش خ صفی علیشه - دانشکده توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی تهران - گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: 77520173

نشانی پست الکترونیک: saghadoost@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس :

در این درس دانشجویان به جنبه های مختلف رشد روانی - جسمی ، ویژگی های رفتاری ، روانی ، عملکرد هوشی و شخصیتی کودکان و نوجوانان از بدو تولد تا 18 سالگی آشنا می شوند تا بتوانند از این دانش در فراگیری دروس تخصصی مرتبط با رشد و اختلالات رشدی ، استفاده کنند.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

آشنایی با نظریه های رشد ، آشنایی با جنبه ای مختلف رشد انسان ، آشنایی با عوامل دخیل در رشد

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

اهداف شناختی :

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

1. با تاریخچه روانشناسی رشد کودک و نوجوان آشنا شود.
2. عوامل موثر بر رشد هوش را بشناسد.
3. فرایند تکامل و رشد روانی ، عاطفی ، جسمی و حرکتی ، شناختی ، گفتار و زبان و اجتماعی کودک و نوجوان و عوامل موثر بر آن را بشناسد.
4. عوامل موثر بر رشد و تکامل پیش از تولد و هنگام تولد را بشناسد.
5. با مفهوم بلوغ ، نوجوانی و مفهوم هویت آشنا شود.
6. با نظریات تحولی زیر آشنا شود: گزل ، فروید ، بوهلر ، والن ، اریکسون ، پیاژه
7. با عناصر بهداشت و سلامت روانی - عاطفی آشنا شود.
8. با اصول و روش های تغییر و اصلاح رفتار به ویژه تقویت مثبت و منفی و شیوه های تسهیل و بازداری بصورت خلاصه آشنا شود.

اهداف عاطفی :

1. به عوامل تاثیر گذار در روند رشد زیستی ، روان شناختی و شناختی فرد با توجه به تاریخچه رشدی ، توجه کند.
2. به تلاش های فرد در مسیر توانبخشی گفتاری با در نظر گرفتن سن رشدی و عقلی ، به قدر کفایت واکنش نشان دهد.

3. نسبت به نشانه های آسیب های روانی و سطح هوش حساس باشد.

4. به نشانه های عدم بلوغ روان شناختی توجه نماید.

رویکرد آموزشی^۲:

☐ ترکیبی^۴

☐ حضوری

☒ مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

در تدریس این درس از رویکرد مجازی استفاده می شود. محتوای درسی بصورت پادکست ، اسلاید ، pdf، محتوای صوتی از طریق سامانه نوید یا یکی از مدیاهای اجتماعی ارائه میگردد. همچنین به موازات تدریس، تکالیفی به منظور درک بهتر دانشجویان از محتوای درسی ، بصورت فردی یا گروهی در مسیرهای ارتباطی ذکر شده مشخص میگردد.

رویکرد حضوری

☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	تاریخچه روان شناسی رشد کودک و نوجوان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
2	نظریه تحولی گزل، فروید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
3	نظریه تحولی بوهلر، والن، اریکسون	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
4	نظریه اریکسون	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
5	تأثیر عوامل ژنتیکی و پیش از تولد در رشد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
6	رشد ادراکی و شناختی در دوران شیرخوارگی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
7	رشد اجتماعی و عاطفی در دوران شیرخوارگی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
8	تغییرات سال‌های دوم و سوم کودکی (شناختی، اجتماعی، جسمی)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
9	زبان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
10	رشد (نظریه پیاژه)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی

۱۱	ادامه مبحث جلسه قبل (پیاژه)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
۱۲	هوش	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
۱۳	رشد شخصی و اجتماعی (هویت و رشد فردی - رشد رفتار اجتماعی)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
۱۴	نوجوانی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
15	ادامه مبحث نوجوانی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
16	اشاره به چکیده ای از اصول تغییرات و اصلاح رفتار	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
17	مرور کلی بر مباحث تدریس شده در طول ترم	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی

روش ارزیابی دانشجو:

1. ارزشیابی تکوینی: ارائه تعدادی سوال از مباحث برخی فصول به عنوان تکلیف در طول ترم و نگارش تحقیق دو صفحه ای از مباحث مرتبط با درس به انتخاب خود دانشجو (4 نمره)
2. ارزشیابی تراکمی: به صورت آزمون های چهارگزینه ای و یا کوتاه پاسخ (16 نمره)

منابع:

1. ماسن، پ و همکاران. روان شناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان. ترجمه: مهشید یاسایی. تهران: کتاب ماد، نشر مرکز. چاپ بیست و سوم، آخرین چاپ
2. میلتنون برگر، ر. اصول و روش های تغییر و اصلاح رفتار. ترجمه: شهناز محمدی. تهران: ارسباران. آخرین چاپ